



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درسی نظریه ها و مدل های کاردرمانی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: کاردرمانی
عنوان درس: نظریه ها و مدل های کاردرمانی
کد درس: ۰۴
نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی
نام مسؤؤل درس: دکتر پروین راجی
مدرسین: دکتر پروین راجی، دکتر سیده تهمینه موسوی
پیش نیاز/ هم زمان: ندارد
رشته تحصیلی: کاردرمانی
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد
نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار
محل کار: دانشکده توانبخشی
تلفن تماس: ۷۷۵۳۳۹۳۹ داخلی ۳۰۶ - ۷۷۵۳۸۷۹۸
نشانی پست الکترونیک: praji@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

هدف کلی درس، آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های فلسفی، اجتماعی و کاربردی مدل‌ها و چهارچوب‌های کاردرمانی در ارتباط با کار بالینی و پژوهشی می‌باشد.

دانشجویان با گذراندن این درس انواع مدل‌ها و چهارچوب‌های کاردرمانی و شیوه بکارگیری آنها در کار بالینی را می‌آموزند.

محتوای آموزشی به صورت پادکست، PDF، اسلاید، اسلاید همراه با صوت و یا محتوای صوتی - تصویری (mp4) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. در طول ترم به سؤالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

- دانش نظری تئوری و سطوح آن، پارادایم، مدل، رویکرد و چهارچوب مرجع
- دانش نظری (OTPF) Occupational Therapy Practice Framework
- دانش نظری (MOHO) Model of Human Occupation
- دانش نظری (Motor control & Learning Approach)
- دانش نظری (CMOP) Canadian Model of Occupational Performance
- دانش نظری (ICF) International classification of, functioning, Disability and Health
- دانش نظری سرویس‌های رایج توانبخشی
- دانش نظری (Allen، Toglia، Cognitive orientation to Daily Occupational Performance)
- Integrative
- معرفی مدل‌ها و چهارچوب‌ها و تمرین عملی در قالب سناریو، فیلم، و فعالیت‌های بالینی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- تئوری و سطوح آن، پارادایم، مدل، رویکرد و چهارچوب مرجع را بشناسد.

- مدل های Occupational Therapy Practice Framework (OTPF) ، Model of Human Occupation (MOHO) و Motor control & Learning Approach را بشناسد.
- مدل های Canadian Model of Occupational Performance (CMOP) و International classification of, functioning, Disability and Health (ICF), Cognitive Disabilities را بشناسد.
- سرویسهای موجود توانبخشی
- مدل های Cognitive orientation to Daily Occupational Performance ،Allen، Toglia Integrative را بشناسد.
- بتواند مدل های آموخته شده را در بالین توضیح دهد.

رویکرد آموزشی^۲:

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (**demonstration**)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	مفهوم تئوری و مدل	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر پروین راجی
۲	مفهوم پارادایم، چارچوب مرجع و رویکرد	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر پروین راجی
۳	معرفی OTPF	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر پروین راجی
۴	تاریخچه و مفاهیم پایه ای مدل MOHO	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر پروین راجی
۵	کاربرد مدل MOHO در عمل و تحقیق	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر پروین راجی
۶	Motor control & Learning Approach	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر پروین راجی
۷	بررسی نتایج جستجوهای انجام شده توسط دانشجویان	بحث گروهی، آموزش مجازی	جستجو در بانک های اطلاعاتی معتبر	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر پروین راجی
۸	بررسی نتایج جستجوهای انجام شده توسط	بحث گروهی، آموزش مجازی	جستجو در بانک های اطلاعاتی معتبر	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر پروین راجی

				دانشجویان	
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	Rehabilitation Service Delivery Models	۹
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	Community Based Rehabilitation (CBR)	۱۰
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	Client-Centered Practice (CCP) - Canadian Occupational Performance Measure (COPM)	۱۱
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	International Classification of Functioning, Disability, and Health (ICF)	۱۲
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	ارائه سخنرانی و بحث گروهی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	Cognitive Disability Frame: Theories, Concepts, Types	۱۳
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	ارائه سخنرانی و بحث گروهی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	Evaluation and Intervention for Cognitive Perceptual Impairments	۱۴
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	سرچ مبحث و انتخاب مقاله مرتبط و ارائه خلاصه آن توسط دانشجو سخنرانی استاد با تاکید بر نکات سرچ شده کلیدی	کلاس وارونه - سخنرانی - پرسش و پاسخ	Cognitive Functional Evaluation (CFE) Assessments: Allen Cognitive levels; LOTCA; Minnesota; etc.	۱۵

دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	سرچ مبحث و انتخاب مقاله مرتبط و ارائه خلاصه آن توسط دانشجو	کلاس وارونه - سخنرانی - پرسش و پاسخ	OT interventions for cognitive disabilities Techniques to enhance awareness	۱۶
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	ارسال مقالات مرتبط جهت مطالعه دانشجویان	کلاس وارونه - سخنرانی - پرسش و پاسخ - Case studies- ارائه دانشجویان -	CO OP, Principles of Learning and Behavior Change	۱۷

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی و تراکمی : به صورت آزمون های تشریحی ، چهار گزینه ای

۲. ارزشیابی تکالیف سامانه نوید

۳. ارائه پروژه

بخشی از نمره (تا یک سوم نمره) درس به انجام به موقع تکالیف درسی و مابقی به آزمون پایان ترم اختصاص دارد

منابع:

کتاب:

1. Cole, M., Tufano, R. Applied Theories in Occupational Therapy: A Practical Approach Last Edition, Slack Incorporated. USA.
2. Turpin, M.J., Iwama, M.K. Using Occupational Therapy Models in Practice: A Field Guide Last Edition. Churchill Livingstone Elsevier. China.
3. Ikiugu, M.N., Ciaravino, E.A. Psychosocial conceptual practice models in Occupational Therapy: Building adaptive capability. Last Edition. St. Louis, Mosby.USA.
4. Kramer, P., & Hinojosa, J. (2010). *Frames of reference for pediatric occupational therapy*. Philadelphia: Williams & Wilkins.

5. Kielhofner, G. (2006). *Research in occupational therapy: Methods of inquiry for enhancing practice*. Philadelphia: F.A. Davis.
6. Brisenden, S. (1986). Independent living and the medical model of disability. *Disability, Handicap & Society*, 1(2), 173-179.
7. Carpenter L, Baker GA, Tyldesley B. The use of the Canadian occupational performance measure as an outcome of a pain management program. *Canadian Journal of Occupational Therapy*. 2001;68(1):16-
8. Canadian Association of Occupational Therapists. (1991). *Occupational therapy guidelines for client-centered practice*. Toronto, ON: CAOT Publications ACE.
9. Canadian Association of Occupational Therapists. (1997). *Enabling occupation: An occupational therapy perspective*. Ottawa: CAOT Publications.
10. Dutton, R. (1998). Biomedical frame of reference. In M. E. Neistadt, & E. G. Crepeau (Eds.), *Willard and Spackman's occupational therapy* (9th ed., pp. 540-542), Philadelphia: Lippincott.
11. Imrie, R. (2004). Demystifying disability: a review of the International Classification of Functioning, Disability and Health, *Sociology of Health & Illness*, 26(3), 287-305.
12. Jansa J, Sicher Z, Angleitne K, Law M. The use of Canadian Occupational Performance Measure (COPM) in clients with an acute stroke. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*. 2004;50(1):18-23.
13. Kendall, E., Buys, N., & Larner, J. (2000). Community-based service delivery in rehabilitation: the promise and the paradox. *Disability and Rehabilitation*, 22(10), 435-445.
14. Law, M., Polatajko, H., Baptiste, W., & Townsend, E. (1997). Core concepts of occupational therapy. In E. Townsend (Ed.), *Enabling occupation: An occupational therapy perspective* (pp. 29-56). Ottawa, ON: Canadian Association of Occupational Therapists.
15. Law, M. (Ed.). (1998). *Client-centered occupational therapy*, Published: Thorofare, NJ: Slack.
16. Law M, Polatajko H, Pollock N, Mccoll MA, Carswell A, Baptiste S. Pilot testing of the Canadian Occupational Performance Measure: clinical and measurement issues. *Canadian Journal of Occupational Therapy*. 1994;61(4):191-7.
17. Lysack, C., & Kaufert, J. (1994). Comparing the origins and ideologies of the independent living movement and community based- rehabilitation. *International journal of reahabilitation research*, 17(3), 231-240.
18. Marks, D. (1997). Review models of disability. *Disability and Rehabilitation*, 19(3), 85-91.

19. McColl, M.A., & Pranger, T. (1994). Theory and practice in the guidelines for client-centered practice. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 61(5), 250-259.
20. Peat, M. (1998). *Community based rehabilitation*. London: W.B. Saunders
21. Restall, G., Ripat, J., & Stern, M. (2003). A framework of strategies for client-centred practice, *The Canadian Journal of Occupational Therapy*, 70(2), 103-112.
22. Sumsion, T. (1999). *Client-centered practice in occupational therapy: A guide to implementation*. Edinburgh: Churchill Livingstone.
23. Sumsion, T., & Smyth, G. (2000). Barriers to client-centeredness and their resolution. *The Canadian Journal of Occupational Therapy*, 67(1), 15-21.
24. Wilkins, S., Pollock, N., Rochon, S., & Law, M. (2001). Implementing client-centred practice: Why is it so difficult to do? *The Canadian Journal of Occupational Therapy*, 68(2), 70-79.
25. World Health Organization. (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health: ICF Short version*. Geneva: WHO.
26. Allen, Claudia K, Allen Cognitive Levels and Modes of Performance and Level of Care. In Allen, Claudia K., *Cognitive disability and reimbursement for rehabilitation and psychiatry*. *Journal of Insurance Medicine*, 23 (4), 1991. Retrieved from <https://allencognitive.com/wp-content/uploads/Ed-Corner-Allen-Cognitive-Levels-and-Modes-of-PerformanceCombo.pdf>
27. Hartman-Maeir, Adina; Katz, Noomi; Baum, Carolyn M.(2009). Cognitive Functional Evaluation (CFE) Process for Individuals with Suspected Cognitive Disabilities. *Occupational Therapy in Healthcare*, 2009, Volume 23, Issue 1
28. Perri Stern. (1998). Principles of Learning and Behavior Change. In M. E. Neistadt, & E. G. Crepeau (Eds.), *Willard and Spackman's occupational therapy* (9th ed., pp. 375-386), Philadelphia: Lippincott.
29. Joan Pascale Toglia, Kathleen M. Golsiz, and Yael Goverover. (1998). Evaluation and Intervention for Cognitive Perceptual Impairments. In M. E. Neistadt, & E. G. Crepeau (Eds.), *Willard and Spackman's occupational therapy* (9th ed., pp. 739-776), Philadelphia: Lippincott.
30. Lund, Karina; Oestergaard, Lisa Gregersen; Maribo, Thomas . (2013). Danish translation and adaptation of Loewenstein Occupational Therapy Cognitive Assessment 2nd Edition (LOTCA-II). *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 07/2013, Volume 20, Issue 4
31. Polatajko, H, J., Mandich, A. D., Miler, L. T., & Macnab, J. J. (2001). CO-OP: Part II- The evidence. *Physical&Occupational Therapy in Pediatrics*,20(2-3), 83-106.
32. Polatajko, H. J., McEwen, S. E., Ryan, J. D., & Baum, C. M. (2012). Pilot randomized controlled trial investigating cognitive strategy use to improve goal performance after stroke. *American Journal of Occupational Therapy*,66(1), 104-109

33. Schubmehl, Sarah; Barkin, Samuel H; Cort, Doug. (2018). The role of executive functions and psychiatric symptom severity in the Allen Cognitive Levels .Psychiatry Research, 01/2018, Volume 259